

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

Сущность профессионально направленного обучения диалогической речи состоит в том, что в процессе такого обучения у студентов развиваются не только умения пользоваться диалогической речью как средством общения, но и профессиональные навыки и умения, необходимые им в будущей работе с учащимися, воспитывается интерес к профессии учителя.

Известно, что специфика иностранного языка как учебного предмета в школе обуславливается практической целью обучения данному предмету (которая состоит в том, чтобы сформировать у учащихся практические навыки и умения владения основными видами речевой деятельности) и заключается в том, что обучение ведётся не только на преподаваемом языке, но и с помощью его. Из этого вытекают основные задачи в области обучения студентов иноязычной диалогической речи.

Первая задача состоит в том, чтобы обеспечить студентам высокий практический уровень владения речью, в частности ее диалогической формой. Важность этой задачи объясняется тем, что диалог является самой естественной формой обучения в учебных условиях. На любом этапе урока речь учителя обращена к ученикам, учитель направляет познавательную деятельность учащихся, стимулирует их к речевым и неречевым действиям, корректирует и оценивает ответы.

Однако, не всегда хорошее владение предметом является залогом успешной педагогической деятельности. Некоторые студенты, свободно владеющие иностранным языком в аудитории, бывают беспомощны в классе во время прохождения педагогической практики. Объяснение этому можно найти в том, что речевое общение в классе предполагает не только умение практически владеть иностранным языком, но и умение научить языку учащихся. Это обуславливает важность второй задачи – научить студентов владеть данной формой устной речи как средством обучения. Решению данной задачи уделяется особое внимание, т.к. наблюдается несоответствие между условиями приобретения знаний в вузе и условиями их применения в школе, а также недостаточный уровень сформированности профессиональных навыков и умений у студентов. Все это в целом служит причиной медленной адаптации выпускников вузов к конкретным условиям работы в школе. Чтобы избежать этого, необходимо с первых же дней учёбы нацеливать всю работу на формирование профессиональных умений, обеспечивающих осуществление педагогических функций в будущей педагогической деятельности.

При этом следует исходить из того факта, что формирование элементарных профессиональных умений в студенческой аудитории идёт двумя путями: с одной стороны, *подсознательно*, с другой – в результате *целенаправленного* обучения им. В первом случае студент, слушая речь преподавателя, подсознательно усваивает определенные приёмы работы и в последствии применяет их на практике. Другой путь формирования профессиональных навыков и умений заключается в том, что преподаватель специально обращает внимание студентов на определенные приёмы и формы работы с учётом использования последних в дальнейшей деятельности в качестве учителя иностранного языка. Например, совершенствуя умения студентов пользоваться иноязычной речью в процессе диалогического общения, преподаватель формирует у них навыки и умения пользоваться диалогической речью как средством обучения. Этому служат специальные задания, призванные развивать у

студентов умения пользоваться такими формами работы с учащимися, которые реализуются с помощью диалогической речи. К ним относится, в частности, *учебная беседа*.

По мнению психологов, *учебная беседа* характеризуется наличием определенной цели, в качестве которой может выступать сообщение или выяснение знаний. Принимая же во внимание специфику предмета «иностранный язык» (обусловленную коммуникативной направленностью всего обучения), целью беседы можно считать также развитие речевых навыков и умений учащихся.

Беседа как одна из важных диалогических форм работы с учащимися даёт возможность учителю развивать внимание обучающихся, их память, чувства, самостоятельное мышление и речь. Опираясь на имеющиеся у школьников знания, навыки и умения, учитель выявляет качество подготовки и глубину усвоения ими учебного материала, уровень владения иностранным языком, изучая способности каждого ученика. В ходе беседы на уроке учитель имеет возможность управлять процессом познания, в котором ученик является активным участником процесса приобретения и обогащения знаниями, навыками и умениями. Беседа играет большую воспитательную роль. Она помогает учителю в формировании убеждений, позволяет ярче проявиться индивидуальности учащихся, развивает умение доказать, убедить.

В зависимости от конкретных задач и содержания учебного материала различают *эвристическую, воспроизводящую и сообщающую* беседы, каждая из которых преследует свои практические цели. Несмотря на определенные различия, между указанными видами бесед есть одно принципиальное сходство: в качестве основного инструмента любой беседы выступают вопросы.

Таким образом, умение пользоваться диалогической речью в условиях урока, в ходе организации и проведения определенного вида беседы является сложным интеллектуальным умением и предполагает как безошибочное владение иноязычной диалогической речью, так и умение аргументированно и коммуникативно правильно составлять вопросы с учётом особенностей того или иного вида беседы, а также умение объяснять новый языковой материал с учётом коммуникативной цели обучения и речевого опыта учащихся и умение обобщить ранее изученный языковой материал.